

<b>lënda</b>	<b>Lojra sportive</b>		
<b>Lloji</b>	Lloji	Semestri	ECTS
	ZGJEDHORE (Z)	2	3
<b>Profesori/sha</b>	Dr.Avdi Pireva		
<b>Qëllimet dhe objektivat</b>	Qëllimi i kësaj lënde është të shprehë përmes lojrave sportive ndjenjën e kënaqësisë, argëtimit dhe argëtimit. Këto lojëra, aktivitete dhe sporte nuk janë vetëm kënaqësi shpirtërore por edhe të rëndësishme për të fituar shëndet dhe mirëqenie të mirë. Ky kurs mund të integrojë edhe lojëra të cilat karakterizojnë lojërat sociale, dramatike dhe tradicionale.		
<b>Rezultatet e mësimit</b>	Pas përfundimit të këtij kursi, studentët do të: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenë njohuri në lidhje me lojërat sportive.</li> <li>• Jenë në gjendje të analizojë dhe të bëjë dallimin midis lojrave me karakter konkurrues dhe atyre popullore-tradicionale.</li> <li>• Jenë në gjendje të organizojë lloje të ndryshme të lojrave sportive në ambiente dhe sezone të ndryshme.</li> <li>• Demonstrojnë dhe praktikojnë lojëra sportive konkurruese.</li> </ul>		
<b>Përmbajtja</b>	<b>Java</b>	<b>Temat</b>	
	<b>1 Prezantimi i syllabusit</b>		
	2	Hyrje në lojërat sportive dhe klasifikimin e tyre <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Përkufizimi dhe rëndësia e lojrave sportive.</li> <li>○ Klasifikimi i lojrave: tradicional, rekreativ, konkurrues dhe arsimor.</li> <li>○ Karakteristikat dhe qëllimet e çdo lloji të lojës.</li> </ul>	
	3	Aspektet pedagogjike të lojrave <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Roli i lojrave në arsim dhe zhvillim.</li> <li>○ Lojërat si një mjet për vlerat e mësimdhënies, punën në ekip dhe aftësitë shoqërore.</li> <li>○ Si për të përshtatur lojëra për grupe të ndryshme të moshës dhe aftësitë.</li> </ul>	
	4	Metodat dhe organizimi i punës në lojëra <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Strategjitë për organizimin dhe strukturimin e aktiviteteve të bazuara në lojë.</li> <li>○ Metodat e mësimdhënies: mësimi i drejtpërdrejtë, zbulimi i udhëhequr dhe coaching peer.</li> <li>○ Krijimi i mjediseve përfshirëse dhe angazhuese për të gjithë pjesëmarrësit.</li> </ul>	
	5	Lojërat Sezonale – Pranvera dhe Vera <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Karakteristikat e lojrave të përshtatshme për stinët e pranverës dhe verës.</li> <li>○ Aktivitete në natyrë që nxisin aktivitetin fizik dhe ndërveprimin social.</li> <li>○ Shembuj: gjuetia e gërvishtjeve, lojërat me bazë uji dhe lojërat e parkut.</li> </ul>	
	6	Lojërat Sezonale – Vjeshtë dhe Dimër <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Karakteristikat e lojrave të përshtatshme për stinët e vjeshtës dhe dimrit.</li> <li>○ Përshtatja e lojrave në ambiente të mbyllura ose kushtet e motit të ftohtë.</li> <li>○ Shembuj: lojëra dëbore, versione të modifikuara brenda ambienteve të lojrave në natyrë.</li> </ul>	
	7	Ndikimi social i sportit dhe lojës <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Shfaqja e lojës dhe roli i saj në zhvillimin njerëzor.</li> <li>○ Përfitimet sociale të lojrave: përfshirja, diversiteti dhe vlerësimi kulturor.</li> <li>○ Promovimi i lojrave tradicionale dhe popullore në komunitet.</li> </ul>	
	<b>8 Provimi periodik – 1</b>		
	9	Qasjet tradicionale për lojërat mësimore <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Perspektiva historike mbi mësimin e lojës.</li> <li>○ Pikat e forta dhe kufizimet e metodave tradicionale.</li> <li>○ Inkorporimi i traditës në pedagogjinë moderne.</li> </ul>	
10	Zhvillimi i aftësive në lojëra <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kontrolli motorik dhe përvetësimi i aftësive: teoritë dhe fazat.</li> <li>○ Strategjitë për mësimdhënien dhe përmirësimin e aftësive në lojëra.</li> <li>○ Inkorporimi i stërvitjeve dhe skenarëve të praktikës.</li> </ul>		

	11	Modeli i shqisave të lojës dhe qasjet tematike <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hyrje në modelin e sensit të lojës.</li> <li>○ Mësimi i lojërave përmes qasjeve tematike: lojërat e pushtimit, lojrat goditëse dhe të fushës, lojërat në rrjet dhe mur.</li> <li>○ Zhvillimi i vendim-marrjes, strategjisë dhe punës në ekip.</li> </ul>	
	12	Zhvillimi i shkrim-leximit fizik dhe aftësive themelore të lëvizjes <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rëndësia e shkrim-leximit fizik për aktivitetin fizik gjatë gjithë jetës.</li> <li>○ Aftësitë themelore të lëvizjes: ekuilibri, koordinimi, agiliteti dhe forca.</li> <li>○ Integrimi i shkrim-leximit fizik në aktivitetet e bazuara në lojë.</li> </ul>	
	13	Vlerësimi i rezultateve të të mësuarit në mësimin e bazuar në lojë <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Metodatat për vlerësimin e rezultateve të të mësuarit në lojëra: aftësia, njohuritë dhe sjellja.</li> <li>○ Duke përdorur rubrika, vëzhgime dhe reagime nga bashkëmohatarët.</li> <li>○ Duke reflektuar mbi performancën dhe përmirësimin e lojës.</li> </ul>	
	14	Lojërat tradicionale-popullore dhe mbyllja e kursit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eksplorimi i lojërave tradicionale dhe popullore nga kultura të ndryshme.</li> <li>○ Përshtatja e lojërave tradicionale për mjediset moderne.</li> <li>○ Përmbledhje e koncepteve kryesore, diskutimeve përfundimtare dhe vlerësimit të kursit.</li> </ul>	
<b>15 Provimi periodik – 2</b>			
<b>Metodat e mësimdhënies/të mësuarit</b>	Aktiviteti	Pesha (%)	
	Leksione	30%	
	Laboratori	25%	
	Kërkime	25%	
	Mësimi i pavarur dhe grupor	20%	
<b>Metodat e vlerësimit</b>	<b>Metodat e vlerësimit:</b>	%	
	Pjesëmarrje	10%	
	a) Provimi afatmesëm-1	30%	
	b) Provimi afatmesëm - 2	30%	
	Vlerësimi i aftësive praktike	15%	
Detyrat dhe projektet	15%		
<b>ECTS Ngarkesa e punës</b>	<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë javore</b>	<b>Ngarkesa e punës</b>
	Ligjerata	1	12
	Lab	1	12
	Mësimi i pavarur	n/a	36
	Përgatitja për testim	n/a	15
<b>Literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Launder, R. (2001). Play Practice- The Games Approach to Teaching and Coaching Sports. Human Kinetics.</li> <li>2. Breed, R., Spittle, M. (2020). Developing Game Sense in Physical Education and Sport. Human Kinetics.</li> <li>3. Gréhaigne, J., Richard, F.J. Griffin, L.L.(2004). Teaching and Learning Team Sports and Games. Routledge.</li> <li>4. Koritnik, M.(1980). 2000 lojra. ETMM.</li> </ol>		
<b>Standardet etike</b>	Kjo lëndë ndjek Kodin e Etikës të Kolegjit UBT, duke kërkuar që të gjithë studentët të sillen në përputhje me këtë. Çdo rast i sjelljes së gabuar akademike, duke përfshirë por pa u kufizuar në mashtrim, plagjiaturë, apo forma të tjera të pandershmerisë, do të çojë në dënime të rëndësishme si dështimi i vlerësimit specifik apo i gjithë kursit, si dhe masa të mëtejshme disiplinore në përputhje me politikat e integritetit akademik të Kolegjit UBT.		
<b>Kontakt</b>	avdi.pireva@ubt-uni.net		