**Studimet e Integruara në Stomatologji**

**Departmenti Teknik Dentar**

**Programi Mësimor i Lëndës**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lënda** | **Shëndeti Publik Oral dhe Patologjia Orale** |
| Llojj | Semestri | ECTS | Kodi |
| OBLIGATIVE (O) | 2 | 8 |  |
| **Ligjeruesi i lëndës** | Prof. Asst. Dr. Naser Rugova |
| **Asistenti i lëndës** |  |
| **Qëllimet dhe Objektivat** | Shëndeti publik oral dhe patologjia orale janë tema të rëndësishme për studentët e fakultetit teknik dentar, pasi ata do të punojnë në fushën e mjekësisë dentare dhe do të kenë përgjegjësinë për të kujdesur për shëndetin oral të pacientëve. Qellimi dhe objektivat e kësaj lënde për studentët e këtij fakulteti janë si vijon:Të kuptojnë shëndetin oral dhe rëndësinë e tij: Ata duhet të kuptojnë rëndësinë e higjienës orale dhe efekteve të saj në shëndetin e përgjithshëm.Të njohin patologjitë orale: Studentët duhet të identifikojnë dhe të kuptojnë sëmundjet dhe gjendjet e ndryshme të gojës, dhëmbëve, dhe indet e kavitetit oral. Kjo përfshin njohjen e kancerit oral, kariesit dentar, periodontitit, dhe çdo gjendje tjetër patologjike që mund të ndodhë në gojë.Të njohin faktorët dhe shkaqet e sëmundjeve orale: Studentët duhet të mësojnë për faktorët e rrezikut për sëmundjet orale siç janë duhani, mungesa e higjienës orale, dieta e pasur në sheqer, etj. Ata gjithashtu duhet të njohin lidhjen midis sëmundjeve orale dhe shëndetit të përgjithshëm.* Të njohin metodat e parandalimit dhe trajtimit: Studentët duhet të mësojnë për metodat e higjienës orale siç janë pastrimi i rregullt i dhëmbëve dhe praktikat e ushqyerjes së shëndetshme. Ata gjithashtu duhet të njohin procedurat për trajtimin e sëmundjeve orale në mënyrë efektive dhe të sigurojnë kujdesin e duhur për pacientët.
 |
| **Rezultatet e pritshme** | Studentët e fakultetit teknik dentar, pritet që të fitojnë një gamë të gjerë njohurish dhe aftësish në këto fusha. Disa nga rezultatet e pritshme për ta përfshijnë:1. Aftësi për të diagnostikuar dhe trajtuar sëmundje të ndryshme dentare dhe orale në një fazë të hershme.
2. Kuptim të faktorëve që ndikojnë në shëndetin oral të popullsisë, siç janë dietat, higjiena orale, stiljet e jetesës dhe faktorët mjedisorë.
3. Aftësi për të mbajtur sesione edukative për pacientët në lidhje me praktikat e mira të higjienës orale dhe parandalimin e sëmundjeve.
 |
| **Përafrimi i rezultateve të të nxënit të lëndës me rezultatet e të nxënit të programit.** | 1. **Zbatimi i njohurive teorike:**

Fokusohet në aplikimin e metodave të shëndetit publik, metodave epidemiologjike dhe njohurive bazë të shëndetit publik oral.1. **Vlerësimi dhe analiza kritike:**

 Vlerësimi dhe analiza kritike e shëndetit publik oral dhe patologjisë orale për studentët e fakultetit teknik dentar është një proces i rëndësishëm për të kuptuar thelbin dhe aplikimet e këtyre dy fushave në mjekësinë dentare.Lënda Shëndeti Publik Oral dhe Patologjia Orale: Studentët duhet të kenë njohuri të thella mbi kuptimin dhe rëndësinë e shëndetit publik oral. Kjo përfshin faktorët që ndikojnë në shëndetin oral të një popullate siç janë higjiena orale, dieta, stili i jetesës, dhe faktorët mjedisor. Analiza duhet të përfshijë edhe diskutimin mbi programet dhe politikat publike që janë të fokusuar në promovimin dhe mbrojtjen e shëndetit oral të popullsisë.1. **Zhvillimi i aftësive praktike:**

Programi Mësimor i Lëndës: Përfshin disa nga hapat dhe strategjitë që mund të ndiqen për të zhvilluar këto aftësi praktike:1. Mësimi i teorisë dhe bazave shkencore: Fillon me një mësim të mirë të teorisë dhe bazave shkencore të Shëndetit Publik Oral dhe Patologjisë Orale. Studentët duhet të kenë njohuri të mira në anatomi, fiziologji dhe patologjinë së gojës dhe fytit.
2. Ushtrime laboratorike: Sigurohemi që studentët të kenë mundësi për të zhvilluar aftësitë e tyre në laborator. Këtu ata mund të praktikojnë teknikat e ndryshme dentare, si fillimi i trajtimit karijes, puna me materiale dentare, dhe procedurat e higjienës orale.
3. Praktika klinike: Përvoja në fushën klinike është thelbësore për zhvillimin e aftësive praktike. Kjo ju mundëson studentëve që të punojnë në klinikat e universitetit ose të praktikojnë në mjedise klinike reale nën mbikëqyrjen e profesionistëve të fushës.
4. Simulimet virtuale: Përdorimi i teknologjisë moderne, si simulimet virtuale të trajnimit dental, mund të jetë një mënyrë e efektshme për të lehtësuar mësimin dhe zhvillimin e aftësive praktike. Këto simulime mund të ofrojnë një përvojë realiste dhe të sigurtë për studentët.
5. Stazhe dhe praktika: Studentët të marrin pjesë në stazhe ose praktika në klinikat dentare të kolegjit ose në qendra shëndetësore publike. Kjo do t'u mundësojë atyre të përjetojnë situata të vërteta klinike dhe të zhvillojnë aftësitë e tyre në një mjedis profesionist.
6. **Qasja e bazuar në dëshmi:**

Konsiston në: * Edukimin e publikut: Përhapja e informacionit dhe edukimit të popullsisë lidhur me praktikat e mira higjienike dentare dhe dietën e shëndetshme.
* Parandalimi i sëmundjeve: Identifikimi dhe adresimi i faktorëve të riskut për sëmundje të ndryshme orale si kariesi dentar, sëmundjet e mushkërive dhe problemet e gingivës.
* Organizimi i shërbimeve shëndetësore: Zhvillimi i politikave dhe programet shëndetësore që promovojnë aksesin në kujdesin e shëndetit oral për të gjithë.
* Patologjia orale është fushë e mjekësisë dentare që merret me diagnostikimin, trajtimin dhe monitorimin e sëmundjeve dhe gjendjeve patologjike të mukozës së gojës dhe të indeve të tjera të lidhura me gojën. Këtu përfshihen:
* Sëmundjet karioze: Kariesi dentar është një prej sëmundjeve më të zakonshme dhe përfshin procesin e shkatërrimit të dhëmbëve nga acidët që prodhojnë bakteret në gojë.
* Sëmundjet periodontale: Këto janë sëmundje që prekin strukturat rreth dhëmbit si gingiviti (inflamacioni i gingivës) dhe periodontiti (infeksioni i thellë i mbeshtetjes së dhëmbit).
* Tumoret dhe lezionet: Përfshijnë rritje të jashtëzakonshme në gojë që mund të jenë prej natyre të ndryshme, nga benignet deri në të këqijat.

Në kontekstin e një qasjeje të bazuar në dëshmi për studentët e fakultetit teknik dentar, është e rëndësishme që ata të kenë njohuri të thella për këto dy fusha. |
| **Përmbajtja** | **Plani Javor** | **Java** |
| Koncepti i shëndetit publik, * Historiku i shëndetit publik
* Shëndeti publik modern ose i ri
* Shëndet për të gjithë
 | 1 |
| Metodat e punës në shëndetin publik* Programet shëndetësore publike dhe ndërhyrjet
* Aplikimi i parimeve të shëndetit publik
 | 2 |
| Masat e Kujdesit shëndetësorë • Qëllimet strategjike të masave të kujdesit shëndetësorë• Spektri i masave të kujdesit shëndetësorë | 3 |
| Kujdesi primar shëndetësorë• Qendrat e mjekësisë familjare (shtëpitë e shëndetit)• Praktika private shëndetësore• Kujdesi primar shëndetësorë, mjekësia familjare dhekujdesi shëndetësor ndaj foshnjave dhe fëmijëve parashkollor, qasja dhe masat e shëndetit publik oral | 4 |
| Masat e shëndetit publik oral në nivelin e kujdesit parësor shëndetësor* Masat në promovimin e shëndetit publik oral dhe parandalimin e sëmundjeve
 | 5 |
| Përgatitja për Seminarë me shembuj nga praktika | 6 |
| Prezantimi i Seminarëve | 7 |
| Hyrje në Shëndetin Publik Oral | 8 |
| Përkufizimi dhe shtrirja e shëndetit publik oral | 9 |
| Epidemiologjia e sëmundjeve orale në popullata të ndryshme | 10 |
| Bazat e patologjisë oraleShëndeti oral pjesë e rëndësishme e shëndetit publik• Teknikat për kujdesin e shëndetit oral | 11 |
| Roli i teknikëve dentar në shëndetin publik oral | 12 |
| Përgatitja për Studim Rasti | 13 |
| Prezantimi i Rasteve të studimit | 14 |
| Vlerësimi përfundimtar | 15 |
| **Metodat e mësimdhënies** | **Aktiviteti mësimor – Pesha (%)** |
| 1. **Ligjërata: 10%**
* Qëllimi: Të prezantohen konceptet, modelet dhe teoritë kryesore në menaxhimin e njohurive në shëndetin publik, shëndetin publik oral dhe kujdesin shëndetësor.
* Relevante për: Ndërtimi i të kuptuarit themelor dhe sigurimi i një kuadri teorik për lëndën.
 |
| 1. **Studime të rasteve dhe analiza: 20%**
* Qëllimi: Të zbatohen njohuritë teorike në skenarë praktikë të shëndetit publik oral në botën reale.
* E rëndësishme për: Vlerësimin kritik të efektivitetit të menaxhimit të njohurive në kontekste të ndryshme dhe reflektimin mbi shembuj praktikë.
 |
| 1. **Diskutimet në grup dhe seminaret: 20%**
* Qëllimi: Të inkurajojë të mësuarit ndërveprues, shkëmbimin e ideve dhe zhvillimin e të menduarit kritik.
* Relevante për: Diskutimin e modeleve dhe teorive të ndryshme në thellësi dhe reflektimin mbi zbatimin e tyre në praktik në fushën e shëndetit publik oral.
 |
| 1. **Puna në projekt: 20%**
* Qëllimi: Të nxisë kreativitetin, zbatimin e aftësive praktike dhe të nxënit në bashkëpunim.
* E rëndësishme për: Zhvillimin e mënyrave të reja dhe krijuese të menaxhimit të njohurive në kontekstet e praktikave më të mira në preventivën e patologjive orale dhe identifikimin e barrierave dhe lehtësuesve për menaxhimin adekuat të njohurive të kësaj fushe.
 |
| 1. **Detyrat dhe Punimet Kërkimore: 20%**

o Qëllimi: Për të rritur aftësitë kërkimore dhe aftësinë për të analizuar në mënyrë kritike informacionin. o Relevante për: Studim të thelluar të temave specifike brenda menaxhimit të njohurive, duke rritur të kuptuarit përmes kërkimit. |
| 1. **Ligjërues të Ftuar dhe Punëtori: 10%**
* Qëllimi: Të ofrojë ekspozim ndaj ekspertëve të fushës, industrisë si dhe avansim të njohurive praktike.
* Relevante për: Fitimi i këndvështrimeve të ndryshme mbi praktikat dhe sfidat e menaxhimit të njohurive në preventivën, trajtimin dhe teknologjinë moderne të shëndetit publik oral dhe patologjisë orale.
 |
| **Totali** | **100 %** |
| **Metodat e vlerësimit** | **Mënyrat e vlerësimit – Pesha (%)** |
| 1. **Provimet me shkrim: (20%)**
* Qëllimi: Të vlerësojë të kuptuarit e koncepteve, teorive dhe kornizave kyçe në menaxhimin e njohurive.
* E rëndësishme për: Vlerësimin e njohurive themelore dhe aftësinë për të kujtuar dhe shpjeguar parimet thelbësore të lëndës.
 |
| 1. **Analiza e rasteve të studimit: (25%)**
* Qëllimi: Të vlerësohet zbatimi i njohurive teorike në skenarët e prevenimit dhe trajtimit të shëndetit publik oral në botën reale.
 |
| 1. **Projektet në grup dhe prezantimet: (20%)**
* Qëllimi: Të vlerësojë aftësitë bashkëpunuese, aplikimin e njohurive dhe aftësitë prezantuese.
* Relevante për: Vlerësimin e zhvillimit të qasjeve praktike për menaxhimin e njohurive dhe aftësinë për të punuar në mënyrë efektive në ekipe.
 |
| 1. **Punim kërkimor ose detyrë: (15%)**
* Qëllimi: Të vlerësohen aftësitë e thelluara kërkimore dhe analiza kritike.
* E rëndësishme për: Lejimi i studentëve për të kryer hetime të hollësishme në fusha specifike të menaxhimit të njohurive, duke demonstruar aftësinë e tyre për t'u përfshirë me materiale komplekse.
 |
| 1. **Ditarë ose shënime reflektuese: (10%)**
* Qëllimi: Të vlerësohet reflektimi personal dhe vetëdija.
* Rëndësi për: Inkurajimi i studentëve për të reflektuar mbi rrugëtimin e tyre të të mësuarit, sfidat me të cilat u përballën dhe mënyrën se si ata i zbatuan njohuritë e tyre në kontekste të ndryshme.
 |
| 1. **Pjesëmarrja në klasë dhe diskutimet: (10%)**
* Qëllimi: Të vlerësohet angazhimi, të kuptuarit e materialit të lëndës dhe aftësia për të kontribuar me mendime në diskutime.
* E rëndësishme për: Vlerësimin e pjesëmarrjes aktive dhe aftësisë për të artikuluar mendime dhe ide në lidhje me menaxhimin e njohurive në shëndetin publik oral dhe patologjive orale.
 |
| **Totali** | **100%** |
| **Burimet dhe mjetet e konretizimit** | **Mjetet** |
| 1. **Tekste shkollore dhe revista akademike:**
* Qëllimi: Sigurimi i njohurive themelore dhe gjetjeve aktuale të kërkimit.
* Shembuj: Tekste standarde për menaxhimin e njohurive dhe menaxhimin adekuat të masave preventive në shëndetin publik oral, revista të rishikuara nga kolegët që fokusohen në politikat dhe qasjet e reja të kësaj fushe.
 |
| 1. **Raste studimore:**
* Qëllimi: Ilustrimi i zbatimeve praktike të teorive në skenarë të botës reale.
 |
| 1. **Bazat e të dhënave në internet dhe artikujt hulumtues:**
* Qëllimi: Ofroni akses në një gamë të gjerë kërkimesh akademike dhe raporte të industrisë së fushës.
* Shembuj: Qasja në bazat e të dhënave si PubMed, JSTOR dhe depo specifike të industrisë që përmbajnë dokumente kërkimore dhe raporte mbi menaxhimin e njohurive nëshëndetin publik oral.
 |
| 1. **Platformat e të mësuarit elektronik dhe MOOC:**
* Qëllimi: Sigurimi i materialeve mësimore plotësuese.
* Shembuj: Materiale dhe leksione online nga platforma si Coursera, edX ose Khan Academy që mbulojnë tema përkatëse.
 |
| 1. **Mjetet teknologjike dhe softuerët:**
* Qëllimi: Njohja e studentëve me mjetet e përdorura në menaxhimin e njohurive.
* Shembuj: Hyrje në softuer si sistemet elektronike të të dhënave shëndetësore, mjetet e analizës së të dhënave (p.sh., SPSS, Tableau) dhe platformat bashkëpunuese.
 |
| 1. **Ligjërues të ftuar dhe seminare:**
* Qëllimi: Sigurimi i njohurive të ekspertëve dhe perspektiva praktike.
* Shembuj: Ftimi i profesionistëve të kujdesit shëndetësor, ekspertëve të menaxhimit të njohurive dhe akademikëve për të folur ose për të zhvilluar seminare.
 |
| 1. **Forume Diskutimesh Interaktive:**
* Qëllimi: Lehtësimi i të mësuarit dhe diskutimit nga bashkëmoshatarët.
* Shembuj: Forume online ose platforma si Slack ose Microsoft Teams ku studentët mund të diskutojnë materialet e lëndës dhe të shkëmbejnë ide.
 |
| 1. **Projektet në grup:**
* Qëllimi: Mbështetja e të nxënit në bashkëpunim dhe zbatimi praktik i koncepteve.
* Shembuj: Qasja në mjetet bashkëpunuese (si Google Workspace), udhëzimet për zhvillimin e projektit dhe kriteret e vlerësimit.
 |
| 1. **Mjetet e simulimit dhe aktivitetet me role:**
* Qëllimi: Mundësoni të mësuarit eksperimental në një mjedis të kontrolluar.
 |
| 1. **Burimet e Bibliotekës:**
* Qëllimi: Ofroni një gamë të gjerë materialesh shtesë për lexim.
* Shembuj: Qasja në bibliotekat fizike dhe dixhitale me libra, disertacione dhe teza mbi shëndetin publik oral dhe prevenimit dhe trajtimit të patologjive orale.
 |
| **ECTS Ngarkesa** | **Lloji i aktivitetit** |  |  |
| 1. Ligjërata
 | 30 h | 15.0 % |
| 1. Analiza e rasteve studiuse
 | 50 h | 25.0 % |
| 1. Diskutimet në grup dhe seminaret
 | 40 h | 20.0 % |
| 1. Puna e projektit
 | 40 h | 20.0 % |
| 1. Punim hulumtues ose detyra
 | 20 h | 10.0 % |
| 1. Ligjërues të ftuar dhe punëtoritë
 | 20 h | 10.0 % |
| **Totali** | **200 h** | **100.0 %** |
| **Literatura** | 1. "Oral Pathology for the Dental Hygienist", Olga Ibsen and Joan Phelan, 2018, 8th Edition;
2. “Oral Medicine and Pathology at a Glance", Crispian Scully and Oslei Paes de Almeida, 2016, Second Edition;
3. “Color Atlas of Oral Diseases: Diagnosis and Treatment” 4th editon Edition, George Laskaris.
 |
| **Kontakti** | Prof. Asst. Dr. Naser Rugova, **naser.rugova@ubt-uni.net** |

**Parakushtet për lëndën**

Kjo lëndë nuk ka parakushte.

**Vlerësimi i Kompetencës**

Që klasa të arrijë një nivel Master të të mësuarit, studentët duhet të përgatiten duke e lexuar materialin e dhënë, të plotësojnë të gjitha detyrat e caktuara për secilën klasë. Studentët do të vlerësohen për pjesëmarrjes si:

* Pjesëmarrje e plotë në aktivitetet e klasës dhe në punën në grup .
* Pjesëmarrja në diskutimet në klasë (pa dominuar bisedën).
* Demonstrimi i të kuptuarit të përmbajtjes së materialit të lexuar.
* Ofrimi i mendimit kritik për materien e lëndës.
* Shtimi i ideve në diskutimin në klasë.
* Duke ndihmuar të tjerët të sqarojnë një ide.
* Mbështetja e të tjerëve ndërsa ata ndajnë idetë e tyre dhe flasin në klasë.
* Ngritja e ideve dhe pyetjeve të reja.
* Mbërritja në kohë dhe qëndrimi gjatë gjithë orës së mësimit.

**Politika e pjesëmarrjes**

Studentët pritet të ndjekin të gjitha ligjëratat dhe ushtrimet. Rëndësia e frekuentimit në klasë reflektohet në përqindjen e notës që lidhet me pjesëmarrjen. Ju nuk mund të merrni nota pjesëmarrjeje nëse nuk jeni në klasë. Nëse keni një urgjencë dhe nuk mund të merrni pjesë në klasë, ju lutem më dërgoni e-mail paraprakisht për të më njoftuar. Klasa do të fillojë në kohë për të respektuar angazhimin e të gjithëve. Nëse jeni vonë, ju lutemi hyni në klasë të qetë. Notat e pjesëmarrjes do të zbriten për vonesë.

**Studentët duhet të jenë prezent në së paku 80% të ushtrimeve.**

**Rregullore Mësimore**

**Pjesëmarrja në mësim**

Kolegji UBT merr përgjegjësinë e trajnimit të profesionistëve të ardhshëm në standardet më të larta. Një nga këto standarde është marrja e përgjegjësisë për veprimet personale. Nëse një student mungon nga mësimi veçanërisht në një sesion, studenti i ka humbur ato udhëzimeve përgjithmonë. Ato, asnjëherë nuk mund të përsëriten. Kur një student vonohet në mësim, i gjithë mësimi ndërpritet. Ndërprerje të tilla nuk do të tolerohen. Studentët kanë një përgjegjësi dhe një kontratë për të qëndruar në klasë gjatë gjithë kohëzgjatjes së sesioneve, për çdo ditë. Studentët që largohen nga sesionet para kohe, edhe nëse largohen me leje, shkaktojnë probleme disiplinore që nuk do të tolerohen.

Ju bëtë një kontratë me UBT-të për të qenë në klasë dhe të vëmendshëm gjatë gjithë procesit mësimor. Çdo student duhet të jetë në çdo sesion, çdo ditë që është planifikuar, gjatë gjithë semestrit. Të gjitha sesionet mësimore fillojnë në kohën e tyre të përcaktuar në orarin e mësimit.

Të gjitha sesionet fillojnë dhe përfundojnë në kohën e tyre të përcaktuar në orarin e mësimit. Çdo student që largohet para kohe nga sesioni mësimor do të llogaritet se mungon.

**Pajisjet elektronike**

Është shpërqëndruese për të gjithë në klasë kur telefonat mobil cingërrojnë gjatë orës së mësimit. Kjo është edhe më e keqe nëse ndodhë gjatë një testi ose kuizi. Meqenëse kjo është një klasë dhe jo një dhomë për të dëgjuar ose/dhe për të parë pajisje elektronike si telefonat inteligjent, laptopë personalë dhe/ose pajisje të tjera elektronike, ato nuk do të lejohen.

Klasa do të jetë një zonë pa telefona mobil. Nëse duhet të sillni një telefon mobil në klasë, ai duhet të fiket ose të formatohet në vibrim. Është shpërqëndruese për një klasë që studentët vazhdimisht t’i përgjigjen telefonave mobil gjatë orës së mësimit. Nëse absolutisht duhet t’i përgjigjeni thirrjes, dilni nga klasa. Një student, i cili pranon thirrje gjatë orës së mësimit do t'i kërkohet të largohet nga mësimi. Pajisjet e dëgjimit nuk do të lejohen në klasë për asnjë arsye.

**Testet dhe kuizet**

Testet dhe kuizet zakonisht caktohen në fillim të mësimit. Testet dhe kuizet janë një nga mënyrat që mësimdhënësit masin dijen e një studenti. Mospjesëmarrja në teste ose kuize ndërhyn në këtë proces. Kolegji UBT nuk i shpërblen studentët që nuk marrin pjesë në teste ose kuizet e tyre në kohë; andaj, mësimdhënësi nuk mund të lejojë studentët të bëjnë teste ose kuize pas afatit.

Testet dhe kuizet duhet të bëhen nga secili student, çdo student i cili kërkon ndihmë ose ndihmon studentët tjetë gjatë një testi ose kuizi, do të largohen nga testimi dhe do të vlerësohen me zero për atë test apo kuiz. Është përgjegjësi e studentit që të përgatitet për teste dhe kuize në çdo kohë. Është përgjegjësi e studentit të dijë se kur ka teste ose kuize që duhet të marrë pjesë.

**Seminaret dhe projektet**

Seminaret dhe projektet duhet të bëhen në kohën e studentit jo gjatë orës së mësimit.

Asnjëherë mos lejoni që një student tjetër të kopjoj seminaret dhe projektet tuaja.

Asnjëherë mos kopjoni seminaret dhe projektet e një studenti tjetër.

**Datat e dorëzimit të punimeve**

Një gjë që të gjithë profesionistët duhet të mësojnë është të jenë me kohë në punë. Arsyetimet nuk e bëjnë studentin dhe mësimdhënësin të ndjehen më mirë për kohën e tyre të humbur. Për të gjitha detyrat e dhëna, jepet një kohë e mjaftueshme për t’u përfunduar, dhe e gjithë puna duhet të realizohet në kohën e përcaktuar nga mësimdhënësi. **Asnjë vonesë në realizim e punimeve nuk do të pranohet.**

**Kodi i veshjes**

Profesionistë duhet të vishen siç duhet. Çdo student që nuk vishet siç duhet gjatë orarit mësimor nuk do të lejohet të marrë pjesë në aktivitetet mësimore.

**Sjellja**

Studentët në Kolegjin UBT duhet të mësojnë të punojnë në grupe, pavarësisht përbërjes së grupit. Toleranca, mirësjellja, respekti dhe një mjedis i qetë kërkohet në klasë.

Të gjithë studentët pritet të jenë të respektueshëm ndaj studentëve të tjerë dhe ndaj mësimdhënësit gjatë orës së mësimit dhe në trajtimin e çështjeve të klasës. Sjellja mosrespektuese do të ndikojë në notën tuaj të pjesëmarrjes. Shembuj të sjelljes me respekt në klasë përfshijnë, por nuk kufizohen në:

* Dëgjimi i njëri-tjetrit dhe shkëmbimi i ideve.
* Mbërritja dhe largimi sipas orarit të klasës, përveç rasteve kur ka urgjencë.
* Fikni zilen e celularit dhe nuk merrni telefonata në klasë.
* Flisni në mënyrë që të tjerët të dëgjojnë dhe kuptojnë atë që po thoni.
* Angazhimi në diskutimin në klasë (shmangia e bisedave anësore gjatë klasës dhe dominimi i diskutimit në klasë).
* Të dëgjuarit (jo duke folur) kur mësuesi ose studentët e tjerë po i drejtohen klasës.
* Puna në bashkëpunim me një grup të caktuar ose të përzgjedhur.
* Përfundimi i punës së klasës në kohë.
* Përqendrimi në temat e klasës dhe jo në çështje personale apo punë që nuk kanë lidhje me klasën.
* Shikimi i kompjuterit dhe/ose celularit tuaj vetëm kur lidhet me punën në klasë.
* Ngritja e pyetjeve kur mungon sqarimi për punën në klasë.

**Pandershmëria Akademike**

Shkeljet e Integritetit Akademik përfshijnë, por nuk kufizohen, në veprimet e mëposhtme:

* Mashtrimi në provim.
* Plagjiatura.
* Të punoni së bashku në një detyrë individuale, seminar ose projekt kur mësimdhënësi në mënyrë specifike e ka ndaluar këtë.
* Dorëzimi i të njëjtit punim tek më shumë se një mësimdhënës ose lejimi i një individi tjetër të marrë identitetin e tij me qëllim të përmirësimit të notës.