**Studime të integruara në Stomatologji**

**Departamenti i Planifikimit i trajtimit funksional**

**Planprogrami i lëndës**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kursi** | **Planifikimi i trajtimit funksional** | | | |
| Tipi | Semestri | ECTS | Kodi |
| SELECTIVE (E) | 6 | 3 |  |
| **Ligjeruesi i Kursit** | Prof. Asst. Dr. Genc Demjaha | | | |
| **Asistenti i kursit** |  | | | |
| **Qëllimet dhe objektivat** | Qëllimi i këtij kursi është që studentët të mësojnë dhe kuptojnë rënësinë e një plani të përshtatshëm trajtimi  Vlerësimi i dimensionit vertikal të okluzionit  Regjistrimi i raporteve ndërnofullore për vendosjen e modeleve përfundimtar funksionale nga gipsi në artikulator  Fabrikimi i një restaurim provizor për të vlerësuar funksionin, të folurit dhe estetikën dhe për të shërbyer si një udhëzues për teknikun e laboratorit dentar | | | |
| **Rezultatet e mësimit** | Pas përfundimit me sukses të këtij kursi studentët duhet të jenë në gjendje të:   * Përshkruajnë vendosjen e modeleve përfundimtar funksionale nga gipsi në artikulator. * Përcaktoni rolet dhe përgjegjësitë e individëve që ofrojnë kujdes shëndetësor oral dhe punë laboratorike dentare. * Përshkruajnë një restaurim një restaurim provizor për të vlerësuar funksionin, të folurit dhe estetikën. * Interpretonë shkurtesat që përdoren zakonisht në të dhënat e trajtimit të pacientëve dentarë. | | | |
| **Përafrimi i rezultateve të të nxënit të kursit me rezultatet e të nxënit të programeve.** | 1. Përshkrimi i Modeleve nga gipsi:   * Studentët do të jenë në gjendje të përshkruajnë strukturat dhe funksionet e harqeve dentare. * Studentët do të integrojnë njohuritë teorike mbi harqet dentare për të kryer procedurat laboratorike në mënyrë të pavarur dhe efektive.   2. Përshkruajnë një restaurim një restaurim provizor për të vlerësuar funksionin, të folurit dhe estetikën   * Studentët do të identifikojnë strukturat anatomike të qiellzës, dyshemesë dhe kufijve të kavitetit oral në modele dhe raste klinike.   3. Përcaktoni rolet dhe përgjegjësitë e individëve që ofrojnë kujdes shëndetësor oral dhe punë laboratorike dentare   * Studentët do t'i integrojnë këto njohuri për të zhvilluar dhe prodhuar proteza dentare që plotësojnë standardet estetike dhe funksionale.   Vlerësimet në mes të semestrit do të ndihmojnë në monitorimin e progresit të studentëve në arritjen e objektivave të programit dhe standardeve të performancës.  4. Bashkëpunimi me dentistin:  • Studentët do të bashkëpunojnë në mënyrë efektive me dentistët për të kuptuar nevojat e pacientit dhe planifikimin e trajtimit.  • Bashkëpunimi efektiv me stomatologët do të reflektojë në aftësitë e studentëve për të integruar njohuritë teorike dhe praktike në kujdesin ndaj pacientit dhe prodhimin e protezave. | | | |
| **Përmbajtja** | **Plani Javor – Ligjërata** | | | **Java** |
| **Hyrje në Planifikimin e Trajtimit Teknik Dentar**   * Pasqyrë e procesit të planifikimit të trajtimit teknik dentar * Rëndësia e planifikimit në arritjen e rezultateve të suksesshme dentare * Parimet dhe konceptet bazë në planifikimin e trajtimit | | | 1 |
| **Kuptimi i Anatomisë dhe Fiziologjisë Dentare**   * Rishikimi i anatomisë dhe fiziologjisë dentare * Aspektet funksionale të strukturave dentare * Anomalitë e zakonshme dentare dhe ndikimi i tyre në planifikimin e trajtimit | | | 2 |
| **Mjetet dhe teknikat diagnostikuese**   * Pasqyrë e mjeteve diagnostikuese të përdorura në planifikimin e trajtimit të dhëmbëve * Teknikat dhe interpretimi i imazhit radiografik * Protokollet e ekzaminimit klinik dhe vlerësimit | | | 3 |
| **Vlerësimi i Pacientit dhe Paraqitja e Rastit**   * Marrja dhe ruajtja e historisë së pacientit * Aftësitë e komunikimit për prezantimin e opsioneve të trajtimit tek pacientët * Zhvillimi i planeve gjithëpërfshirëse të trajtimit bazuar në nevojat dhe qëllimet e pacientit | | | 4 |
| **Materialet dhe Teknologjitë Dentare**   * Hyrje në materialet dentare të përdorura në stomatologjinë protetike dhe restauruese * Pasqyrë e teknologjisë CAD/CAM dhe roli i saj në planifikimin e trajtimit * Kuptimi i vetive dhe indikacioneve të materialeve të ndryshme dentare | | | 5 |
| **Analiza e okluzionit dhe kafshimit**  Parimet e analizës së okluzionit dhe kafshimit  Rëndësia e okluzionit në planifikimin e trajtimit dentar  Teknikat për vlerësimin dhe korrigjimin e mospërputhjeve okluzale | | | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Vlerësimi i messemestrit** | **7** |
| **Opsionet restauruese dhe protetike**   * Pasqyrë e modaliteteve të trajtimit restaurues dhe protetik * Indikacionet, avantazhet dhe kufizimet e materialeve të ndryshme restauruese * Opsionet protetike për skenarë të ndryshëm klinikë | 8 |
| **Konsiderata estetike në planifikimin e trajtimit**   * Parimet e dizajnit të buzëqeshjes dhe stomatologjisë estetike * Faktorët që ndikojnë në estetikën e buzëqeshjes dhe kënaqësinë e pacientit * Përfshirja e konsideratave estetike në planifikimin e trajtimit | 9 |
| **Planifikimi Multidisiplinar i Trajtimit**   * Bashkëpunim me specialitete të tjera stomatologjike në planifikimin e trajtimit * Raste studimore që demonstrojnë qasje multidisiplinare të trajtimit * Komunikimi dhe koordinimi ndërdisiplinor | 10 |
| **Vlerësimi dhe Menaxhimi i Riskut**   * Identifikimi dhe vlerësimi i rreziqeve të mundshme në planifikimin e trajtimit * Strategji për minimizimin e rreziqeve dhe komplikimeve * Pëlqimi i informuar dhe edukimi i pacientit në lidhje me rreziqet e trajtimit | 11 |
| **Sekuenca dhe koha e trajtimit**   * Rëndësia e sekuencës së trajtimeve për rezultate optimale * Faktorët që ndikojnë në kohën dhe caktimin e trajtimit * Zhvillimi i një plani trajtimi me faza bazuar në prioritetet e pacientit dhe nevojat klinike | 12 |
| **Rishikimi i rasteve komplekse**   * Analiza e studimeve komplekse të rasteve që përfshijnë modalitete të shumta trajtimi * Strategjitë e zgjidhjes së problemeve për skenarë klinik sfidues * Konsiderata etike në menaxhimin e rasteve komplekse | 13 |
| **Menaxhimi i praktikës dhe dokumentacioni**   * Pasqyrë e softuerit të menaxhimit të praktikës për planifikimin e trajtimit * Standardet e dokumentacionit dhe kërkesat ligjore * Konsiderata të faturimit dhe sigurimit në planifikimin e trajtimit | 14 |
| **Provimi përfundimtar** | 15 |
| **Metodat e mësimdhënies** | **Aktivitetet e mësimdhenjes/mesimnxenjes Pesha (%)** | |
| Ligjërata:  Diskutimet dhe seminaret në grup:  Ligjërues të ftuar dhe seminare  Detyrat dhe Punimet Kërkimore: | 50%  20%  20%  10% |
|  | **100.0 %** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vlerësimi**  **Metodat** | **Metodat vlerësuese** | | | **Pesha (%)** | |
| **1. Provimet me shkrim:** | | | **(50%)** | |
| Qëllimi: Të vlerësojë të kuptuarit e koncepteve dhe teorive kryesore në terminologjinë stomatologjike.  Relevante për: Vlerësimin e njohurive bazë dhe aftësinë për të kujtuar dhe shpjeguar rëndësinë e Terminologjisë Dentare. | | |  | |
| **Pjesëmarrja në klasë dhe diskutimet**:  Qëllimi: Të vlerësohet angazhimi, të kuptuarit e materialit të kursit dhe aftësia për të kontribuar me mend në diskutime.  E rëndësishme për: Vlerësimin e pjesëmarrjes aktive dhe aftësisë për të artikuluar mendime dhe ide në lidhje me menaxhimin e njohurive në kujdesin shëndetësor. | |  | | **(25%)** | |
| **Detyrat dhe Punimet Kërkimore:**  Qëllimi: Të vlerësojë aftësitë e thelluara kërkimore dhe analizën kritike.  E rëndësishme për: Lejimi i studentëve për të kryer hetime të hollësishme në fusha specifike të menaxhimit të njohurive, duke demonstruar aftësinë e tyre për t'u përfshirë me materiale komplekse. | | | **(25%)** | |
|  | | | **100%** | |
| **Burimet e kursit** | Burimet | | |  | |
| 1. Klasë | | |  | |
| 2. Kompjuter | | |  | |
| 3. Projektor | | |  | |
| 4. Klinika Dentare | | |  | |
| 5. Laborator dentar | | |  | |
| 6. Dhoma e gipsit – Trimer dhe instrumente të tjera | | |  | |
| 7. Qendra për Kërkime Dentare | | |  | |
| 8. Libra dhe materiale të tjera ndihmëse | | |  | |
| **ECTS Ngarkesa** | **Lloji i aktivitetit** |  | |  | |
| Ligjërata | **50%** | |  | |
| Diskutimet në grup | **25%** | |  | |
| Punim ose detyrë kërkimore | **20 %** | |  | |
| Leksione dhe seminare të ftuara |  | |  | |
| **Literatura** | 1. "Contemporary Treatment Planning in Dentistry" by Stephen J. Stefanac and Samuel P. Nesbit: 2. "Planning and Making Crowns and Bridges" by Bernard G.N. Smith and Leslie C. Howe 3. "Treatment Planning in Dentistry" by Stefanac & Nesbit | | | | | |
| **Kontakti** | Prof. Asst. Dr. Genc Demjaha, [genc.demjaha@ubt-uni.net](mailto:genc.demjaha@ubt-uni.net) | | | | | |

**Rregulloret arsimore**

**Pjesëmarrja në mësim**

Departamenti i Planifikimit të Trajtimit Funksional merr përgjegjësinë për trajnimin e dentistëve të ardhshëm sipas standardeve më të larta. Një nga këto standarde është marrja e përgjegjësisë për veprimet personale. Nëse një student mungon në klasë veçanërisht në një seancë laboratorike dhe/ose klinike, studenti i ka humbur ato udhëzime laboratorike dhe klinike përgjithmonë. Ato nuk mund të përsëriten kurrë. Kur një student vonohet në klasë, e gjithë klasa ndërpritet. Ndërprerje të tilla nuk do të tolerohen. Studentët kanë një përgjegjësi dhe një kontratë për të qëndruar në klasë për kohëzgjatjen e seancave, për çdo ditë. Studentët që largohen herët nga seancat, edhe nëse ikin me leje, shkaktojnë probleme disiplinore për departamentin që nuk do të tolerohen.

Ju keni lidhur kontratë me UBT-të për të qenë në klasë dhe të vëmendshëm gjatë gjithë procesit mësimor. Çdo student duhet të jetë në çdo seancë, çdo ditë që është planifikuar, gjatë gjithë semestrit. Të gjitha seancat mësimore fillojnë në oraret e tyre të përcaktuara në orarin e mësimit.

Të gjitha seancat fillojnë dhe mbarojnë në orarin e tyre të caktuar në orarin e klasës. Çdo nxënës që largohet herët nga klasa do të konsiderohet i munguar.

**Pajisjet elektronike**

Është shpërqendruese për të gjithë në klasë kur telefonat celularë bien gjatë orës së mësimit. Kjo është edhe më keq nëse ndodh gjatë një testi ose kuizi. Meqenëse kjo është një klasë dhe jo një dhomë për dëgjimin dhe/ose shikimin e pajisjeve elektronike si telefonat inteligjentë, laptopët personalë dhe/ose pajisje të tjera elektronike nuk do të lejohen.

Klasa, laboratori dhe klinika dentare do të jenë një zonë pa celular. Nëse duhet të sillni një celular në klasë, ai duhet të fiket ose të vendoset të dridhet. Është shpërqendruese për një klasë që nxënësit të përgjigjen vazhdimisht në celular gjatë orës së mësimit. Nëse patjetër duhet t'i përgjigjeni thirrjes, dilni nga klasa. Një studenti që pranon thirrje gjatë orës së mësimit do t'i kërkohet të largohet nga klasa. Pajisjet e dëgjimit nuk do të lejohen në klasë për asnjë arsye.

**Teste dhe kuize**

Testet dhe kuizet zakonisht planifikohen në fillim të mësimit. Testet dhe kuizet janë një mënyrë se si mësuesit matin njohuritë e një studenti. Dështimi për të marrë pjesë në teste ose kuize ndërhyn në këtë proces. Ky departament nuk shpërblen studentët që nuk i bëjnë testet apo kuizet në kohë; prandaj mësuesi nuk mund t'i lejojë nxënësit të bëjnë teste apo kuize pas afatit.

Testet dhe kuizet duhet të bëhen nga çdo student, çdo student që kërkon ndihmë ose ndihmon studentët e tjerë gjatë një testi ose kuizi do të hiqet nga testi dhe do të vlerësohet me zero për atë test ose kuiz. Është përgjegjësi e studentit të përgatitet për teste dhe kuize në çdo kohë. Është përgjegjësi e studentit të dijë kur ka teste ose kuize për të kryer.

**Respektimi i afateve**

Një gjë që duhet të mësojnë të gjithë profesionistët është të jenë në kohë. Shfajësimet nuk e bëjnë nxënësin dhe mësuesin të ndihen më mirë për kohën e humbur. Për të gjitha detyrat e caktuara, jepet kohë e mjaftueshme për t'u kryer dhe e gjithë puna duhet të kryhet në kohën e caktuar nga mësuesi. Asnjë vonesë në përfundimin e punimeve nuk do të pranohet.

**Kodi i veshjes**

Stomatologët janë profesionistë dhe duhet të vishen siç duhet. Çdo student që nuk vishet siç duhet gjatë orës së mësimit nuk do të lejohet të marrë pjesë në aktivitetet klinike dhe laboratorike. Flokët e gjatë duhet të lidhen mbrapa dhe larg fytyrës për arsye sigurie. Këmishat dhe bluzat me mëngë të gjata duhet të mbështillen për siguri.

Kravatat (jakat) ose shamitë duhet të futen brenda palltos së laboratorit (pallto) për arsye sigurie. Një pallto e bardhë laboratori me mëngë të gjata është e përshtatshme për një student.

Këpucët me majë ose sandalet nuk janë këpucë të përshtatshme për laboratorët dhe klinikat dentare. Për sigurinë e stafit të UBT-së, pacientëve, studentëve, familjarëve dhe komunitetit, kërkojmë që i gjithë stafi në seancat klinike dhe laboratorike të veshë pantallona të gjata.

**Sjellja**

Studentët në Departamentin e Planifikimit të Trajtimit Funksional duhet të mësojnë të punojnë në grup, pavarësisht nga përbërja e grupit.

Kërkohet tolerancë, mirësjellje, respekt dhe një mjedis paqësor në klasë, laborator dentar dhe klinikë dentare.

**Pandershmëria akademike**

Shkeljet e integritetit akademik përfshijnë, por nuk kufizohen në, veprimet e mëposhtme:

• Mashtrimi në provim.

• Plagjiaturë.

• Punoni së bashku në një detyrë, seminar ose projekt individual kur mësuesi e ka ndaluar në mënyrë specifike këtë.

• Dorëzimi i të njëjtit punim më shumë se një mësuesi ose lejimi i një individi tjetër që t'i imitojë ata me qëllim të përmirësimit të një note.

**Vlerësimi i seancave javore laboratorike**

**Në** fund të çdo sesioni laboratorik, stafi akademik do të vlerësojë studentin duke përdorur vlerësimin e sesionit javor laboratorik. Ky vlerësim i mundëson stafit akademik të vlerësojë studentin në fushat e profesionalizmit dhe performancës në nivelin e pritur drejt arritjes së kompetencës.

Çdo seancë laboratorike vlerësohet si "i kënaqshëm" ose "ka nevojë për përmirësim". Çdo vlerësim i kënaqshëm nënkupton performancë të pranueshme në të tre kategoritë. Çdo vlerësim sipas nevojës për përmirësim do të thotë një performancë e papranueshme për atë seancë në cilëndo nga fushat e vlerësuara.

Për të përfunduar me sukses vlerësimin paraklinik të Planifikimit të Trajtimit Funksional, një student duhet të ketë një mesatare të përgjithshme prej 80% të vlerësimeve të kënaqshme të sesioneve. Për shembull, nëse një lëndë ka 15 seanca vlerësimi në një semestër, të paktën 12 duhet të jenë të kënaqshme. Nëse një student vlerësohet nën nivelin 80%, atëherë studenti këshillohet për hapat e nevojshëm për të përmirësuar mangësitë e tij. Nëse nota e përgjithshme e studentit bie nën 60%, atëherë studenti konsiderohet se ka dështuar dhe duhet të përsërisë kursin.

Sistemi i vlerësimit mat nivelin e arritjeve të studentit për çdo sesion laboratori. Të gjitha seancat laboratorike vlerësohen dhe të gjitha seancat laboratorike kanë Pesha të barabartë në notën e përgjithshme. Në mënyrë që seanca të shënohet si "kënaqshme", studenti duhet të performojë në mënyrë të kënaqshme në secilën kategori. Për të pasur një notë të kënaqshme, një student nuk mund të ketë më shumë se një fushë të shënuar si "ka nevojë për përmirësim".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlerësimi i Sesioneve javore Laboratorike** | | |
| **Professionalizmi** | **Kënaqshëm** | **Ka nevojë për PËRMIRËSIM** |
| Veshje Profesionale |  |  |
| Pranon dhe vepron në mënyrë konstruktive sipas këshillave |  |  |
| Trajtojini të tjerët me mirësjellje \_ |  |  |
| Posedon Sjellje Etike |  |  |
| Vleresimi Profesional |  |  |
| **Performanca** | **Kënaqshëm** | **Ka nevojë për PËRMIRËSIM** |
| Menaxhimi i kohes |  |  |
| Dokumentacioni i punës në laborator |  |  |
| Vetëvlerësimi i të menduarit kritik |  |  |
| Demonstron pavarësi |  |  |
| Aftësi në nivel me fazën e zhvillimit |  |  |
| Vlerësimi i Performancës |  |  |
| **Vlerësimi i Sesioneve Laboratorike javore** |  |  |