**Programi i teknik dentar UBT**

**Departamenti i Shkencave të Natyrës**

**Programi Mësimor i Lëndës**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lënda** | **Biologji dhe Gjenetikë Humane** | | | |
| Llojj | Semestri | ECTS | Kodi |
| OBLIGATIVE (O) | 1 | 4 |  |
| **Ligjeruesi i lëndës** | Prof. assoc. Dr. Naser Kamberi | | | |
| **Asistenti i lëndës** |  | | | |
| **Qëllimet dhe Objektivat** | Kursi është hartuar për të mësuar studentët e Programit Teknik dental në lidhje me konceptet themelore të shkencës bashkëkohore biologjike, e cila ka rëndësi të madhe për diagnostikimin dhe terapinë moderne, si dhe për të ardhmen e mjekësisë humane.  Gjithashtu, studentët do të njohin metodat e biologjisë molekulare si dhe qelizat staminale embrionale të cilat pritet të përdoren në teknologjinë dentare. Objektiv i lëndës "Biologjia me Gjenetikë Humane", është të njihen studentët me njohurit bazë për organizmin e botës së gjallë në përgjithësi, dhe për organizmin human në veçanti, nga nivelin molekular, duke vazhduar me stukturën qelizore, ndërtimin dhe funksionet e organeleve, reaksionet metabolike qelizore.  Qëllimi kryesor i kursit është:   * Studenti do të fitoj njohuri për stukturën qelizore, ndërtimin dhe funksionet e organeleve, reaksionet metabolike qelizore. * Formimin e energjise qelizore, biosintezen e proteinave, ndarjen qelizore, strukturën dhe funksionet e ADN-se, * Gjeneve humane, ndertimin dhe funksionet biologjike të organeve dhe njohuri bazë për mjedisin. * Metodat molekulare qe gjenë aplikim ne Bioteknologji si PCR, Grupet e përsëritjeve të rregullta të shkurtra palindromike të ndërthurura (CRISPR)-Cas9, * Mekanizmat e trashëgimi, shkaqet e ndryshimeve gjenetike(mutacionet), rregullat e trashëgimit, sëmundjet si rezultat i ndryshimeve në numër dhe strukture të kromozomeve. | | | |
| **Rezultatet e pritshme** | Pas përfundimit të kënaqshëm të lëndës, një student do të jetë në gjendje të:   * Diskutoj në mënyrë kritike për teoritë e qelizës dhe evoluicionin e saj. * Vlerësoj në mënyrë bindëse për organelet qelizore të cilat bashkpunojn në mënyrë të ndrëlidhura njëra me tjetrën. * Në formë bindëse do reflektoj se qeliza është nëjsia themelore e jetës duke u bazuar në shumimin e saj gjatë procesit të mitozës dhe mejozës. * Do paraqes idet rreth rolit të acideve nukleike ADN dhe ARN tëcilat janë baza e ekzistencës të qdo lloji në planetin e Tokës. * Kryejnë me saktësi një procedurë të përbashkët teknike sipas shkrimit udhëzime laboratorike (të tilla si një Procedurë Standarde e Operimit ose). Me saktësi do i bëjnë matjet laboratorike të vëllimit, temperaturës, dhe masë që përdoren zakonisht në laboratorin e biologjisë qelizore. Njohin dhe përshkruajnë çështjet e zakonshme të sigurisë laboratorike dhe zbatojnë procedurat e sigurisë laboratorike | | | |
|  |  | | | |
| **Përafrimi i rezultateve të të nxënit të lëndës me rezultatet e të nxënit të programit.** | 1. **Zbatimi i njohurive teorike:**   Programi bachelo;nga mesimdhënija studentët kanë arritur te njihen me perdorimin e mikroskpit me metodat molekulare ne biologji (Rezultati 1,2,7. )   1. **Vlerësimi dhe analiza kritike:**   o Programi bachelo (Rezultati 3, 4, 5,6): Përfshin të funksionin e oragneleve qelizore Mitokondri, Aparati i golgjit, Repi granular.Paketimin e materieve brenda qelizës, prodhimin e Energjis (ATP). Krijimi i proteinave  në ribosome dhe subnjesit e tij.   1. **Zhvillimi i aftësive praktike:**   o Programi bachelo (Rezultati 5, 6, 8, 9, ): Përfshin të shpjegoj se si bëhet dyfishimi apo shumimi i ADN në qelizë. Do reflektojnë rreth aktivizimit të enzimave që nga vargjet e vjetra duke i kopjua do fromojnë dy vargje të reja dhe si rezultat nga 46 ADN dotë dyfishohen në 92 ADN.  o Lënda Biologji me Gjenetik Humane : Fokusohet në proceset e trashëgimis së cilsive nga prindërit në pasardhës.   1. **Sistemet e formimit të qelizave për shumim:**   o Programi bachelo (Rezultati 6, 7, 9, 10,): Ky proces  ndodhë në gjandrat seksuale. Gjat mejozës do mësojnë pse ndryshojnë vllezërit dhe motrat edhe pse jan produkt i prindërve. Dhe kështu do bëhen të aftë të reflektojnë për këto.  o Lënda Biologji me Gjenetik Humane: Ndonëse nuk janë të lidhura drejtpërdrejt, aftësitë e fituara këtu mund të aplikohen për të kuptuar dhe menaxhuar njohuritë në këto kontekste më të gjera.   1. **Qasja e bazuar në dëshmi:**   o Programi bachelo (Rezultati 11, 12,13): Zbaton njohuritë rreth prishjes së ekuilibrit gjenetik të popullatës humane.  Lënda e Gjentikës popullative meret këta faktor të cilat : Emigrimin, imigrimet, rasti gjenetik, seleksionimi artificial dhe muracionet gjenetike. Zhvillimi bëhet edhe duke llogaritur frekuencat e aleklev dominante dhe recesiv. Dhe kështu përmblidhet kjo lëndë. Studentët do të dijnë me bërë vlerësimin e qasjeve të bazuara në teori, modele dhe korniza. | | | |
| **Përmbajtja** | **Plani Javor** | | | **Java** |
| Prezentimi i lëndës,degët e Biologjisë:  Biologjia molekulare, organizmat një dhe shumë qelizorë ,Ndërtimi kimik inorganik dhe oragnik,  Gjenetikë humane tipet e trashëgimit. | | | 1 |
| Qelizat, Zbulimi i qelizave, Teoria celulare, Prokairota, Eukariotet, Struktura dhe Funksioni i të qelizës ,membranave Difuzioni, Osmozë, Endocitoza | | | 2 |
| Kontaktet e membranës, Roli i organeleve me një dhe dy membrana ,Bërthama, Retikulumi endoplazmatik,  Aparati Golgjit, Mitokondria, Kloroplastet | | | 3 |
| -Lizozomet, Peroxisomet, Organelet pa membrane  -Cytoskeleti, Flagjeli, Ribozomet, Inkluzionet. | | | 4 |
| - Energjia dhe metabolizmi i qelizave, enzimat Glikoliza celulare, cikli i Krebsit,  - Fosforilimi oksidues, sistemi i transportit të,  elektroneve | | | 5 |
| - Acidet Nukleike, struktura (ADN dhe ARN),  - Replikacion, codi gjenetik, biosinthesa e protein.  transkripcion dhe translacioni. | | | 6 |
| **Vlerësimi gjysëm-semestral** | | | 7 |
| - Jeta dhe ndarja e qelizes, Interfaza,  - Mitoza, Fazat e Mitozes, Citokineza ,  - Mejoza, Fazat e Mejozes, Gametogjeneza, Spermatogjeneza. | | | 8 |
| - Gjenetika lënda e studimit ,gjenet, gjenotipi, fenotipi, mekanizmi i trashëgimit,  - Mendeli dhe eksperimentet gjenetike  - Abercionet numerike, strukturale të kromozomeve. | | | 9 |
| - Gjenetikë Njeriut, Kryqëzime Dihibride, Crosingoveri midis dy gjeneve. Alelet e shumfishta,  - Grupet e Gjakut, sëmundjet trashëguese, sëmundjet e gjakut, llojet e trashëgimisë.  - Pasojat e martesave në të afërmit e ngushtë. | | | 10 |
| - Kromozomet seksuale, Përcaktime seksuale,  - Çrregullime gjenetike njerëzore,  - Gjenetika e popullsisë, **Hardy-Vajberg**.  - Faktorët qe prishin ekuilibrit gjenetik,  - Përzgjedhja, Mutacionet, Migrimet, ushtrime gjenetike për popullatën. | | | 11 |
| - Teknologjia e ADN-së,gjenetika bakteriale,  - Kariotipi tek njeriu, kromozomi seksual i trupit të Barit,  - Kanceri dhe   Karcinogjeneza, faktorët që ndikojnë në kancerogjenez, Ndotja teratogjene, Mutagjene, Radioaktive. | | | 12 |
| - Terapia e gjeneve, mjekësia rigjeneruese dhe e ardhmja e mjekësisë gjenetika humane  - Harta gjenetike, gjenomika, proteomika | | | 13 |
| Vlerësimi dhe prezantimi u hulumtimeve | | | 14 |
| Provimi përfundimtar | | | 15 |
| **Metodat e mësimdhënies** | **Aktiviteti mësimor – Pesha (%)** | | | |
| 1. **Ligjërata: 15%**   o Qëllimi: Të prezantohen konceptet, modelet dhe teoritë kryesore në biologjin qelizore .  o Relevante për: Ndërtimi i të kuptuarit themelor dhe sigurimi i një kuadri teorik për lëndën. | | | |
| 1. **Studime të rasteve dhe analiza: 25%**   o Qëllimi: Të zbatohen njohuritë teorike në forma të ndryshme mvarësisht ligjiratës apo ushtrimit.  o E rëndësishme për: Vlerësimin kritik të efektivitetit të menaxhimit të njohurive në kontekste të ndryshme dhe reflektimin mbi shembuj praktikë. | | | |
| 1. **Diskutimet në grup dhe seminaret: 20%**   o Qëllimi: Të inkurajojë të mësuarit ë grupe në fom kuizesh, shkëmbimin e ideve dhe zhvillimin e të menduarit kritik.  o Relevante për: Diskutimin e modeleve dhe teorive të ndryshme në thellësi dhe reflektimin mbi zbatimin e tyre në analizat molekulare PCR. | | | |
| 1. **Puna në projekt: 20%**   o Qëllimi: Të nxisë kreativitetin, zbatimin e aftësive praktike dhe të nxënit në bashkëpunim.  o E rëndësishme për: Zhvillimin e mënyrave të reja dhe krijuese në hulumtimet qelizore , molekulare rreth editimit të gjeneve. | | | |
| 1. **Detyrat dhe Punimet Kërkimore: 10%**   o Qëllimi: Për të rritur aftësitë kërkimore dhe aftësinë për të analizuar në mënyrë kritike informacionin.  o Relevante për: Studim të thelluar të temave specifike brenda Gjenetikës Humane, duke rritur të kuptuarit përmes kërkimit.Metoda Crips pr Cas9 zbatohet per editimin e gjenve. | | | |
| 1. **Ligjërues të Ftuar dhe Punëtori: 10%**   o Qëllimi: Të ofrojë ekspozim ndaj ekspertëve që të njohin mënyrën praktike të metodave molekulare PCR,Elektroforez dhe Crips Pr Cas9.  o Relevante për: Fitimi i këndvështrimeve të ndryshme mbi ushtrimet praktike do të janë një arritje e madhe në Gjenetikën Mjekësore . | | | |
| **Totali** | | | **100 %** |
| **Metodat e vlerësimit** | **Mënyrat e vlerësimit – Pesha (%)** | | | |
| 1. **Provimet me shkrim: (20%)**   o Qëllimi: Të vlerësojë të kuptuarit e koncepteve, teorive dhe kornizave kyçe në menaxhimin e njohurive.  o E rëndësishme për: Vlerësimin e njohurive themelore dhe aftësinë për të kujtuar dhe shpjeguar parimet thelbësore. | | | |
| 1. **Analiza e rasteve të studimit: (25%)**   o Qëllimi: Të vlerësohet zbatimi i njohurive teorike dhe praktike në botën reale.  o Relevante për: Demonstrimin e të menduarit kritik dhe aftësive për zgjidhjen e problemeve duke analizuar dhe sugjeruar zgjidhje për çështjet zbatuese nga biologjia. | | | |
| 1. **Projektet në grup dhe prezantimet: (20%)**   o Qëllimi: Të vlerësojë aftësitë bashkëpunuese, aplikimin e njohurive dhe aftësitë prezantuese.  o Relevante për: Vlerësimin e zhvillimit të qasjeve praktike për menaxhimin e njohurive dhe aftësinë për të punuar në mënyrë efektive në ekipe. | | | |
| 1. **Punim kërkimor ose detyrë: (15%)**   o Qëllimi: Të vlerësohen aftësitë e thelluara kërkimore-shkencore dhe analiza kritike.  o E rëndësishme për: Lejimi i studentëve për të kryer hetime të hollësishme në fusha specifike të Biologjis molekulare, duke demonstruar aftësinë e tyre për t'u përfshirë me materiale komplekse. | | | |
| 1. **Ditarë ose shënime reflektuese: (10%)**   o Qëllimi: Të vlerësohet reflektimi personal dhe vetëdija.  o Rëndësi për: Inkurajimi i studentëve për të reflektuar mbi rrugëtimin e tyre të të mësuarit, sfidat me të cilat u përballën dhe mënyrën se si ata i zbatuan njohuritë e tyre në kontekste të ndryshme. | | | |
| 1. **Pjesëmarrja në klasë dhe diskutimet: (10%)**   o Qëllimi: Të vlerësohet angazhimi, të kuptuarit e materialit të lëndës dhe aftësia për të kontribuar me mendime në diskutime.  o E rëndësishme për: Vlerësimin e pjesëmarrjes aktive dhe aftësisë për të artikuluar mendime dhe ide në lidhje me menaxhimin e njohurive në biologji dhe gjentikë humane. | | | |
| **Totali** | | | **100%** |
| **Burimet dhe mjetet e konretizimit** | **Mjetet** | | | |
| 1. **Tekste shkollore dhe revista akademike:**   o Qëllimi: Sigurimi i njohurive themelore dhe gjetjeve aktuale të kërkimit.  o Shembuj: Tekste standarde për menaxhimin e njohurive, revista të rishikuara nga testet që ikan nxjerrur kolegët në UBT. | | | |
| 1. **Raste studimore:**   o Qëllimi: Ilustrimi i zbatimeve praktike të teorive në skenarë të botës reale.  o Shembuj: Raste studimore nga rajoni që rrethohemi duke këmbyer njohuri. | | | |
| 1. **Bazat e të dhënave në internet dhe artikujt hulumtues:**   o Qëllimi: Ofroni akses në një gamë të gjerë kërkimesh akademike dhe raporte të industrisë.  o Shembuj: Qasja në bazat e të dhënave si Biologji molekulare, gjenetikë. | | | |
| 1. **Platformat e të mësuarit elektronik dhe MOOC:**   o Qëllimi: Sigurimi i materialeve dhe materialeve mësimore plotësuese.  o Shembuj: Materiale dhe leksione online nga platforma si Coursera, edX ose Khan Academy që mbulojnë tema përkatëse. | | | |
| 1. **Mjetet teknologjike dhe softuerët:**   o Qëllimi: Njohja e studentëve me mjetet e përdorura në menaxhimin e njohurive.  o Shembuj: Hyrje në softuer si sistemet elektronike të të dhënave shëndetësore, mjetet e analizës së të dhënave (p.sh., SPSS, Tableau) dhe platformat bashkëpunuese. | | | |
| 1. **Ligjërues të ftuar dhe seminare:**   o Qëllimi: Sigurimi i njohurive të ekspertëve dhe perspektiva praktike.  o Shembuj: Ftimi i profesionistëve apo nobelisteve ne biologji molekulare, ekspertëve të niveleve akademike për të folur ose për të zhvilluar seminare. | | | |
| 1. **Forume Diskutimesh Interaktive:**   o Qëllimi: Lehtësimi i të mësuarit dhe diskutimit nga bashkëmoshatarët.  o Shembuj: Forume online ose platforma si Slack ose Microsoft Teams ku studentët mund të diskutojnë materialet e lëndës dhe të ndajnë ide. | | | |
| 1. **Projektet në grup:**   o Qëllimi: Mbështetja e të nxënit në bashkëpunim dhe zbatimi praktik i koncepteve.  o Shembuj: Qasja në mjetet bashkëpunuese (si Google Workspace), udhëzimet për zhvillimin e projektit dhe kriteret e vlerësimit. | | | |
| 1. **Mjetet e simulimit dhe aktivitetet me role:**   o Qëllimi: Mundësoni të mësuarit eksperimental në një mjedis të kontrolluar.  o Shembuj: Simulimet e skenarëve të kujdesit shëndetësor ku menaxhimi i njohurive luan një rol kyç, ushtrime me role për të praktikuar vendimmarrjen dhe zhvillimin e strategjisë. | | | |
| 1. **Burimet e Bibliotekës:**   o Qëllimi: Ofroni një gamë të gjerë materialesh shtesë për lexim.  o Shembuj: Qasja në bibliotekat fizike dhe dixhitale me libra, disertacione dhe teza mbi menaxhimin e kujdesit shëndetësor dhe menaxhimin e njohurive. | | | |
| **ECTS Ngarkesa** | **Lloji i aktivitetit** | |  |  |
| 1. Ligjërata | | 26h | 22.0% |
| 1. Analiza e rasteve studiuse | | 30h | 25.0% |
| 1. Diskutimet në grup dhe seminaret | | 1h | 1% |
| 1. Puna e projektit | | 1h | 1% |
| 1. Punim hulumtues ose detyra | | 60h | 50% |
| 1. Ligjërues të ftuar dhe punëtori | | 1 | 1% |
| **Totali** | | **1200 h** | **100.0 %** |
| **Literatura** | 1. Kamberi.N., Rizani.H.UBT-2019. Molecular cell biology with genetics. Pristina. 2. Kamberi.N; Rizani.H.Ubt-2020-Practicum Human Genetics With Cellular And Molecular Biology.Pristina. 3. Naser kamberi-GENEALOGICAL, GENETIC, BIOCHEMICAL ANALYSIS OF BAR’S BODY IN HEMOPHILIA TYPE A- Vol.25.NO.6-Issue 2021-Page: 2697-2702 https://www.annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/5895?fbclid=IwAR1EVz8d4Qe7QdBdA1RUVb09ZVxzFhY7ODGlR1AzfucFzx2i0Bvymc0SbYQ 4. Nussbaum, R.L., McInnes, R.R., & Willard, H.F. (2004). Thompson & Thompson genetics 5. Rexha, T. (2010): Biologjia qelizore dhe molekulare, Shtëpia botuese “Libri Universitar” Tirane. | | | |
| **Kontakti** | [**naser.kamberi@ubt-uni.net**](mailto:naser.kamberi@ubt-uni.net) **0038162423484 n/m** | | | |

**Parakushtet për lëndën**

Kjo lëndë nuk ka parakushte.

**Vlerësimi i Kompetencës**

Që klasa të arrijë një nivel Master të të mësuarit, studentët duhet të përgatiten duke e lexuar materialin e dhënë, të plotësojnë të gjitha detyrat e caktuara për secilën klasë. Studentët do të vlerësohen për pjesëmarrjes si:

* Pjesëmarrje e plotë në aktivitetet e klasës dhe në punën në grup .
* Pjesëmarrja në diskutimet në klasë (pa dominuar bisedën).
* Demonstrimi i të kuptuarit të përmbajtjes së materialit të lexuar.
* Ofrimi i mendimit kritik për materien e lëndës.
* Shtimi i ideve në diskutimin në klasë.
* Duke ndihmuar të tjerët të sqarojnë një ide.
* Mbështetja e të tjerëve ndërsa ata ndajnë idetë e tyre dhe flasin në klasë.
* Ngritja e ideve dhe pyetjeve të reja.
* Mbërritja në kohë dhe qëndrimi gjatë gjithë orës së mësimit.

**Politika e pjesëmarrjes**

Studentët pritet të ndjekin të gjitha ligjëratat dhe ushtrimet. Rëndësia e frekuentimit në klasë reflektohet në përqindjen e notës që lidhet me pjesëmarrjen. Ju nuk mund të merrni nota pjesëmarrjeje nëse nuk jeni në klasë. Nëse keni një urgjencë dhe nuk mund të merrni pjesë në klasë, ju lutem më dërgoni e-mail paraprakisht për të më njoftuar. Klasa do të fillojë në kohë për të respektuar angazhimin e të gjithëve. Nëse jeni vonë, ju lutemi hyni në klasë të qetë. Notat e pjesëmarrjes do të zbriten për vonesë.

**Studentët duhet të jenë prezent në së paku 80% të ushtrimeve.**

**Rregullore Mësimore**

**Pjesëmarrja në mësim**

Kolegji UBT merr përgjegjësinë e trajnimit të profesionistëve të ardhshëm në standardet më të larta. Një nga këto standarde është marrja e përgjegjësisë për veprimet personale. Nëse një student mungon nga mësimi veçanërisht në një sesion, studenti i ka humbur ato udhëzimeve përgjithmonë. Ato, asnjëherë nuk mund të përsëriten. Kur një student vonohet në mësim, i gjithë mësimi ndërpritet. Ndërprerje të tilla nuk do të tolerohen. Studentët kanë një përgjegjësi dhe një kontratë për të qëndruar në klasë gjatë gjithë kohëzgjatjes së sesioneve, për çdo ditë. Studentët që largohen nga sesionet para kohe, edhe nëse largohen me leje, shkaktojnë probleme disiplinore që nuk do të tolerohen.

Ju bëtë një kontratë me UBT-të për të qenë në klasë dhe të vëmendshëm gjatë gjithë procesit mësimor. Çdo student duhet të jetë në çdo sesion, çdo ditë që është planifikuar, gjatë gjithë semestrit. Të gjitha sesionet mësimore fillojnë në kohën e tyre të përcaktuar në orarin e mësimit.

Të gjitha sesionet fillojnë dhe përfundojnë në kohën e tyre të përcaktuar në orarin e mësimit. Çdo student që largohet para kohe nga sesioni mësimor do të llogaritet se mungon.

**Pajisjet elektronike**

Është shpërqëndruese për të gjithë në klasë kur telefonat mobil cingërrojnë gjatë orës së mësimit. Kjo është edhe më e keqe nëse ndodhë gjatë një testi ose kuizi. Meqenëse kjo është një klasë dhe jo një dhomë për të dëgjuar ose/dhe për të parë pajisje elektronike si telefonat inteligjent, laptopë personalë dhe/ose pajisje të tjera elektronike, ato nuk do të lejohen.

Klasa do të jetë një zonë pa telefona mobil. Nëse duhet të sillni një telefon mobil në klasë, ai duhet të fiket ose të formatohet në vibrim. Është shpërqëndruese për një klasë që studentët vazhdimisht t’i përgjigjen telefonave mobil gjatë orës së mësimit. Nëse absolutisht duhet t’i përgjigjeni thirrjes, dilni nga klasa. Një student, i cili pranon thirrje gjatë orës së mësimit do t'i kërkohet të largohet nga mësimi. Pajisjet e dëgjimit nuk do të lejohen në klasë për asnjë arsye.

**Testet dhe kuizet**

Testet dhe kuizet zakonisht caktohen në fillim të mësimit. Testet dhe kuizet janë një nga mënyrat që mësimdhënësit masin dijen e një studenti. Mospjesëmarrja në teste ose kuize ndërhyn në këtë proces. Kolegji UBT nuk i shpërblen studentët që nuk marrin pjesë në teste ose kuizet e tyre në kohë; andaj, mësimdhënësi nuk mund të lejojë studentët të bëjnë teste ose kuize pas afatit.

Testet dhe kuizet duhet të bëhen nga secili student, çdo student i cili kërkon ndihmë ose ndihmon studentët tjetë gjatë një testi ose kuizi, do të largohen nga testimi dhe do të vlerësohen me zero për atë test apo kuiz. Është përgjegjësi e studentit që të përgatitet për teste dhe kuize në çdo kohë. Është përgjegjësi e studentit të dijë se kur ka teste ose kuize që duhet të marrë pjesë.

**Seminaret dhe projektet**

Seminaret dhe projektet duhet të bëhen në kohën e studentit jo gjatë orës së mësimit.

Asnjëherë mos lejoni që një student tjetër të kopjoj seminaret dhe projektet tuaja.

Asnjëherë mos kopjoni seminaret dhe projektet e një studenti tjetër.

**Datat e dorëzimit të punimeve**

Një gjë që të gjithë profesionistët duhet të mësojnë është të jenë me kohë në punë. Arsyetimet nuk e bëjnë studentin dhe mësimdhënësin të ndjehen më mirë për kohën e tyre të humbur. Për të gjitha detyrat e dhëna, jepet një kohë e mjaftueshme për t’u përfunduar, dhe e gjithë puna duhet të realizohet në kohën e përcaktuar nga mësimdhënësi. **Asnjë vonesë në realizim e punimeve nuk do të pranohet.**

**Kodi i veshjes**

Profesionistë duhet të vishen siç duhet. Çdo student që nuk vishet siç duhet gjatë orarit mësimor nuk do të lejohet të marrë pjesë në aktivitetet mësimore.

**Sjellja**

Studentët në Kolegjin UBT duhet të mësojnë të punojnë në grupe, pavarësisht përbërjes së grupit. Toleranca, mirësjellja, respekti dhe një mjedis i qetë kërkohet në klasë.

Të gjithë studentët pritet të jenë të respektueshëm ndaj studentëve të tjerë dhe ndaj mësimdhënësit gjatë orës së mësimit dhe në trajtimin e çështjeve të klasës. Sjellja mosrespektuese do të ndikojë në notën tuaj të pjesëmarrjes. Shembuj të sjelljes me respekt në klasë përfshijnë, por nuk kufizohen në:

* Dëgjimi i njëri-tjetrit dhe shkëmbimi i ideve.
* Mbërritja dhe largimi sipas orarit të klasës, përveç rasteve kur ka urgjencë.
* Fikni zilen e celularit dhe nuk merrni telefonata në klasë.
* Flisni në mënyrë që të tjerët të dëgjojnë dhe kuptojnë atë që po thoni.
* Angazhimi në diskutimin në klasë (shmangia e bisedave anësore gjatë klasës dhe dominimi i diskutimit në klasë).
* Të dëgjuarit (jo duke folur) kur mësuesi ose studentët e tjerë po i drejtohen klasës.
* Puna në bashkëpunim me një grup të caktuar ose të përzgjedhur.
* Përfundimi i punës së klasës në kohë.
* Përqendrimi në temat e klasës dhe jo në çështje personale apo punë që nuk kanë lidhje me klasën.
* Shikimi i kompjuterit dhe/ose celularit tuaj vetëm kur lidhet me punën në klasë.
* Ngritja e pyetjeve kur mungon sqarimi për punën në klasë.

**Pandershmëria Akademike**

Shkeljet e Integritetit Akademik përfshijnë, por nuk kufizohen, në veprimet e mëposhtme:

* Mashtrimi në provim.
* Plagjiatura.
* Të punoni së bashku në një detyrë individuale, seminar ose projekt kur mësimdhënësi në mënyrë specifike e ka ndaluar këtë.
* Dorëzimi i të njëjtit punim tek më shumë se një mësimdhënës ose lejimi i një individi tjetër të marrë identitetin e tij me qëllim të përmirësimit të notës.