**Bazat e shëndetit publik dhe Sociologjia**

**Programi Mësimor i Lëndës**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lënda** | **BAZAT E SHËNDETIT PUBLIK DHE SOCIOLOGJIA** |
| Llojj | Semestri | ECTS | Kodi |
| ZGJEDHORE(O) | 1 | 3 | 37 |
| **Ligjeruesi i lëndës** | Dr. sc. Diana Sejdiu Shala |
| **Asistenti i lëndës** |  |
| **Qëllimet dhe Objektivat** | Objektiva e kësaj lënde është t’iu prezantojë studentëve konceptet e bazave të shëndetit publik dhe sociologjisë në lidhje me komunitetin dhe institucionet sociale në Kosovë dhe marrëdhëniet e saj me shëndetin dhe sëmundjet. Fokusi i lëndës është të ngritë vetëdijen sociale për të parandaluar shfaqjen e sëmundjeve, për të promovuar shëndetin dhe për të ngritur mirëqenien. Qëllimi i kësaj lënde është që studenti të:* Identifikojë rreziqet për shëndetin dhe shoqërinë;
* Krahasojë fenomenet shoqërore me komponentët e shëndetit publik;
* Zbulojë zgjidhje efikase të problemeve shoqërore dhe shëndetësore;
* Ndërlidh rëndësinë e shoqërisë në ngritjen e nivelit të shëndetit publik;
* Planifikojë planin e përmirësimit të qasjes ndaj shëndetit publik;
* Dizajnojë mënyrën e bashkëveprimit mes shoqërisë dhe shëndetit publik
 |
| **Rezultatet e pritshme** | **Pas përfundimit të suksesshëm të kësaj lëndë studenti duhet të jetë në gjendje të:** * Kultivojë aftësi efektive komunikimi verbal dhe jo verbal për të ndërvepruar në mënyrë profesionale me të tjerët (Rezultati 5)
* Demonstrojë aftësitë komunikuese në kontekst ndërkulturor dhe ndërkombëtarë (Rezultati 5)
* Kupton rolin e profesionit në sistemin shëndetsorë (Rezultati 15)
* Kontribuon në zhvillimin dhe implementimin e praktikave profesionale (Rezultati 15)
 |
| **Përafrimi i rezultateve të të nxënit të lëndës me rezultatet e të nxënit të programit.** | **Zhvilloni aftësi të përshtatshme komunikimi verbal dhe joverbal, të aplikueshme gjithashtu në mjedisin ndërkombëtar (Rezultati 5):** Aftësitë e komunikimit janë në përputhje me nivelet "Komunikimi" dhe "Krijimi" të Bloom, pasi studentët duhet jo vetëm të kuptojnë por edhe të transmetojnë efektivisht informacionin. **Zhvilloni dhe zbatoni praktikën e teknikut dentar në sistemin shëndetësor (Rezultati 15):** Zhvillimi dhe zbatimi i praktikës brenda një sistemi shëndetësor kërkon mendim strategjik dhe planifikim, i cili është në përputhje me nivelin "Krijimi" të Bloom. |
| **Përmbajtja** | **Plani Javor** | **Java** |
| Sociologjia: Probleme dhe perspektiva* Sociologjia dhe mendimi empirik
* Struktura dhe veprimet
* Objektiviteti-Rëndësia praktike e Sociologjisë
 | 1 |
|  Puna me sociologjinë:metodat e studimit * Strategjia e studimit- Metodologjia e përgjithëshme
* Metodat e studimit
* Problemet etike të studimit
 | 2 |
| Kultura dhe shoqëria* Koncepti i kulturës;
* Raca njërzore;
* Shumëllojshmëria kulturore
* Identiteti kulturor dhe etnocentrizmi
 | 3 |
| Ndërveprimi social dhe jeta e përditshme* Studimi i jetës së përditshme sociale
* Komunikimi pa fjalë
* Rregullat sociale, bisedat dhe të folurit; format e të folurit;
* Gabimet e trupit dhe të gjuhës
* Takimet- Rrethanat dhe vendndodhjet
 | 4 |
| Farefisnia, martesa dhe familja* Farefisnia- Marredhëniet familjare
* Familja dhe martesa
* Divorci
* Shuarja e familjes
 | 5 |
|  Komunikimi dhe media* Llojet e komunikimit
* Komunikimi verbal
* Komunikimet massive
* Ndikimi i mediave massive
* Mediat sociale
 | 6 |
| Prezantimi i Seminarëve | 7 |
| Shëndeti publik- definicioni, historiku dhe zhvillimi* Konceptet bazike të shëndetit publik
* Aplikimi i koncepteve t shëndetit publik dhe epidemiologjisë në praktikë
* Indikatorët e shëndetit dhe roli i tyre në matjen e shëndetit

  12. Parandalimi i sëmundjeve | 8 |
|  Konceptet bazike të shëndetit publik* Për të përmirësuar nivelin mesatar të shëndetit
* Për të reduktuar pabarazitë shëndetësore ndërmjet grupeve apo individëve

për të reduktuar pabarazitë shëndetësore ndërmjet grupeve apo individëve dhe 1. për të krijuar lloje të caktuara të mundësive për shëndetin, më së shpeshti mundësi të barabarta.
 | 9 |
|  Aplikimi i koncepteve t shëndetit publik dhe epidemiologjisë në praktikë* Sistemi qeveritar
* Profesioni
* Metoda
* Shëndeti i popullatës
 | 10 |
|  Indikatorët e shëndetit dhe roli i tyre në matjen e shëndetit* Definicioni
* Karakteristikat e indikatorëve shëndetësor
* Konceptualiteti
* Integrimi dhe Prospektiva
 | 11 |
|  Shkaktarët e sëmundjeve dhe faktorët e rrezikut* Sëmundjet përgjithësisht
* Sëmundjet e lokalizuara
* Sëmundjet e përhapura
* Sëmundjet sistemike prekin të gjithë trupin.
 | 12 |
| Parandalimi i sëmundjeve* Ngjitese të transmetueshme
* Jo ngjitese - jo të transmetueshme
* Demtimet – aksidente trafiku, vet-dëmtime, ramjet, dhunimet
 | 13 |
| Prezantimi i Rasteve të studimit | 14 |
| Vlerësimi përfundimtar | 15 |
| **Metodat e mësimdhënies** | **Aktiviteti mësimor – Pesha (%)** |
| 1. **Ligjërata: 15%**

o Qëllimi: Të prezantohen konceptet, modelet dhe teoritë kryesore në bazat e shëndetit publik dhe sociologji. o E rëndësishme për: Ndërtimi i të kuptuarit themelor dhe sigurimi i një kuadri teorik për lëndën. |
| 1. **Studime të rasteve dhe analiza: 25%**

o Qëllimi: Të analizohen skenarët praktikë të bazave të shëndetit publik dhe sociologjisë o E rëndësishme për: Vlerësimin kritik të situatave në jetën e përditshme |
| 1. **Diskutimet në grup dhe seminaret: 20%**

o Qëllimi: Të inkurajojë të mësuarit ndërveprues, shkëmbimin e ideve dhe zhvillimin e të menduarit kritik. o E rëndësishme për: Diskutimin e modeleve dhe teorive të ndryshme sociologjike mbi zbatimin e tyre në shëndetin publik. |
| 1. **Puna në projekt: 20%**

o Qëllimi: Të nxisë kreativitetin, zbatimin e aftësive praktike dhe të nxisë në bashkëpunim. o E rëndësishme për: Zhvillimin e mënyrave të reja dhe krijuese të njohurive në kontekstin social dhe shëndetsor. |
| 1. **Detyrat dhe Punimet Kërkimore: 10%**

o Qëllimi: Të inkurajojë aftësitë kërkimore dhe aftësitë për të analizuar në mënyrë kritike. o E rëndësishme për: Studimin e thelluar të temave specifike që përfshin sociologjia dhe shëndeti publik |
| 1. **Ligjërues të Ftuar dhe Punëtori: 10%**

o Qëllimi: Të ofrojë ekspozim ndaj ekspertëve të fushës dhe njohuri praktike. o Relevante për: Fitimi i këndvështrimeve të ndryshme mbi praktikat dhe sfidat e shëndetit publik |
| **Totali** | **100 %** |
| **Metodat e vlerësimit** | **Mënyrat e vlerësimit – Pesha (%)** |
| 1. **Pjesëmarrja në klasë dhe diskutimet (10%)**

o Qëllimi: Të vlerësohet angazhimi dhe kontributi në diskutimeo E rëndësishme për: Vlerësimin e pjesëmarrjes aktive dhe aftësisë për të artikuluar mendime dhe ide |
| 1. **Projektet në grup dhe prezantimet: (20%)**

o Qëllimi: Të vlerësojë aftësitë bashkëpunuese, aplikimin e njohurive dhe aftësitë prezantuese. o E rëndësishme për: Vlerësimin e zhvillimit të qasjeve praktike për menaxhimin e njohurive dhe aftësinë për të punuar në mënyrë efektive në ekipe. |
| 1. **Provim përfundimtar: (70%)**

o Qëllimi: Të vlerësohet të kuptuarit e koncepteve, teorive dhe kornizave kyçe në bazat e shëndetit publik dhe sociologji. o E rëndësishme për: Vlerësimin e njohurive themelore dhe aftësinë e interpretimit të tyre |
| **Totali** | **100%** |
| **Burimet dhe mjetet e konretizimit** | **Mjetet** |
| 1. **Tekste shkollore dhe revista akademike:**

o Qëllimi: Sigurimi i njohurive themelore dhe gjetjeve aktuale të kërkimit. o Shembuj: Tekste standarde për lëndën  |
| 1. **Diskutim:**

o Qëllimi: Ndarja e mendimeve dhe ideve me njëri-tjetrino Shembuj: Krijimi i diskutimeve mbi tema të caktuara sociale dhe shëndetësore që preukupojnë shoqërinë |
| 1. **Projektet në grup:**

o Qëllimi: Nxitja e bashkëpunimito Shembuj: Realizimi i detyrave në grupe pune të ndryshme |
| 1. **Burimet e Bibliotekës:**

o Qëllimi: Ofrimi i një gamë të gjerë materialesh shtesë për lexim. o Shembuj: Qasja në bibliotekat fizike dhe dixhitale me libra dhe materiale të tjera informuese |
| **ECTS Ngarkesa** | **Lloji i aktivitetit** |  |  |
| 1. Ligjërata
 | 30 h | 15.0 % |
| 1. Analiza e rasteve studiuse
 | 50 h | 25.0 % |
| 1. Diskutimet në grup dhe seminaret
 | 40 h | 20.0 % |
| 1. Puna e projektit
 | 40 h | 20.0 % |
| 1. Punim hulumtues ose detyra
 | 20 h | 10.0 % |
| 1. Ligjërues të ftuar dhe punëtoritë
 | 20 h | 10.0 % |
| **Totali** | **200 h** | **100.0 %** |
| **Literatura** | Anthony Giddens, “Sociologjia”, Tiranë: 1997.

|  |
| --- |
| [Kevin White](https://www.google.mk/search?tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Kevin+White%22), “ An Introduction to the Sociology of Health and Illness”, SAGE, 2002Robert Friss & Thomas A. Sellers” Epidemiology for Public health Practise” ,2021 |

 |
| **Kontakti** | Dr. sc. Diana Sejdiu Shala diana.sejdiu@ubt-uni.net |

**Parakushtet për lëndën**

Kjo lëndë nuk ka parakushte. **Vlerësimi i Kompetencës**

Që klasa të arrijë një nivel Bechelor të të mësuarit, studentët duhet të përgatiten duke e lexuar materialin e dhënë, të plotësojnë të gjitha detyrat e caktuara për secilën klasë. Studentët do të vlerësohen për pjesëmarrjes si:

* Pjesëmarrje e plotë në aktivitetet e klasës dhe në punën në grup .
* Pjesëmarrja në diskutimet në klasë (pa dominuar bisedën).
* Demonstrimi i të kuptuarit të përmbajtjes së materialit të lexuar.
* Ofrimi i mendimit kritik për materien e lëndës.
* Shtimi i ideve në diskutimin në klasë.
* Duke ndihmuar të tjerët të sqarojnë një ide.
* Mbështetja e të tjerëve ndërsa ata ndajnë idetë e tyre dhe flasin në klasë.
* Ngritja e ideve dhe pyetjeve të reja.
* Mbërritja në kohë dhe qëndrimi gjatë gjithë orës së mësimit.

# Politika e pjesëmarrjes

Studentët pritet të ndjekin të gjitha ligjëratat dhe ushtrimet. Rëndësia e frekuentimit në klasë reflektohet në përqindjen e notës që lidhet me pjesëmarrjen. Ju nuk mund të merrni nota pjesëmarrjeje nëse nuk jeni në klasë. Nëse keni një urgjencë dhe nuk mund të merrni pjesë në klasë, ju lutem më dërgoni e-mail paraprakisht për të më njoftuar. Klasa do të fillojë në kohë për të respektuar angazhimin e të gjithëve. Nëse jeni vonë, ju lutemi hyni në klasë të qetë. Notat e pjesëmarrjes do të zbriten për vonesë.

# Studentët duhet të jenë prezent në së paku 80% të ushtrimeve.

**Rregullore Mësimore**

# Pjesëmarrja në mësim

Kolegji UBT merr përgjegjësinë e trajnimit të profesionistëve të ardhshëm në standardet më të larta. Një nga këto standarde është marrja e përgjegjësisë për veprimet personale. Nëse një student mungon nga mësimi veçanërisht në një sesion, studenti i ka humbur ato udhëzimeve përgjithmonë. Ato, asnjëherë nuk mund të përsëriten. Kur një student vonohet në mësim, i gjithë mësimi ndërpritet. Ndërprerje të tilla nuk do të tolerohen. Studentët kanë një përgjegjësi dhe një kontratë për të qëndruar në klasë gjatë gjithë kohëzgjatjes së sesioneve, për çdo ditë. Studentët që largohen nga sesionet para kohe, edhe nëse largohen me leje, shkaktojnë probleme disiplinore që nuk do të tolerohen.

Ju bëtë një kontratë me UBT-të për të qenë në klasë dhe të vëmendshëm gjatë gjithë procesit mësimor. Çdo student duhet të jetë në çdo sesion, çdo ditë që është planifikuar, gjatë gjithë semestrit. Të gjitha sesionet mësimore fillojnë në kohën e tyre të përcaktuar në orarin e mësimit.

Të gjitha sesionet fillojnë dhe përfundojnë në kohën e tyre të përcaktuar në orarin e mësimit. Çdo student që largohet para kohe nga sesioni mësimor do të llogaritet se mungon.

**Pajisjet elektronike**

Është shpërqëndruese për të gjithë në klasë kur telefonat mobil cingërrojnë gjatë orës së mësimit. Kjo është edhe më e keqe nëse ndodhë gjatë një testi ose kuizi. Meqenëse kjo është një klasë dhe jo një dhomë për të dëgjuar ose/dhe për të parë pajisje elektronike si telefonat inteligjent, laptopë personalë dhe/ose pajisje të tjera elektronike, ato nuk do të lejohen.

Klasa do të jetë një zonë pa telefona mobil. Nëse duhet të sillni një telefon mobil në klasë, ai duhet të fiket ose të formatohet në vibrim. Është shpërqëndruese për një klasë që studentët vazhdimisht t’i përgjigjen telefonave mobil gjatë orës së mësimit. Nëse absolutisht duhet t’i përgjigjeni thirrjes, dilni nga klasa. Një student, i cili pranon thirrje gjatë orës së mësimit do t'i kërkohet të largohet nga mësimi. Pajisjet e dëgjimit nuk do të lejohen në klasë për asnjë arsye.

# Testet dhe kuizet

Testet dhe kuizet zakonisht caktohen në fillim të mësimit. Testet dhe kuizet janë një nga mënyrat që mësimdhënësit masin dijen e një studenti. Mospjesëmarrja në teste ose kuize ndërhyn në këtë proces. Kolegji UBT nuk i shpërblen studentët që nuk marrin pjesë në teste ose kuizet e tyre në kohë; andaj, mësimdhënësi nuk mund të lejojë studentët të bëjnë teste ose kuize pas afatit.

Testet dhe kuizet duhet të bëhen nga secili student, çdo student i cili kërkon ndihmë ose ndihmon studentët tjetë gjatë një testi ose kuizi, do të largohen nga testimi dhe do të vlerësohen me zero për atë test apo kuiz. Është përgjegjësi e studentit që të përgatitet për teste dhe kuize në çdo kohë. Është përgjegjësi e studentit të dijë se kur ka teste ose kuize që duhet të marrë pjesë.

# Seminaret dhe projektet

Seminaret dhe projektet duhet të bëhen në kohën e studentit jo gjatë orës së mësimit. Asnjëherë mos lejoni që një student tjetër të kopjoj seminaret dhe projektet tuaja.

Asnjëherë mos kopjoni seminaret dhe projektet e një studenti tjetër.

# Datat e dorëzimit të punimeve

Një gjë që të gjithë profesionistët duhet të mësojnë është të jenë me kohë në punë. Arsyetimet nuk e bëjnë studentin dhe mësimdhënësin të ndjehen më mirë për kohën e tyre të humbur. Për të gjitha detyrat e dhëna, jepet një kohë e mjaftueshme për t’u përfunduar, dhe e gjithë puna duhet të realizohet në kohën e përcaktuar nga mësimdhënësi. **Asnjë vonesë në realizim e punimeve nuk do të pranohet.**

# Kodi i veshjes

Profesionistë duhet të vishen siç duhet. Çdo student që nuk vishet siç duhet gjatë orarit mësimor nuk do të lejohet të marrë pjesë në aktivitetet mësimore.

# Sjellja

Studentët në Kolegjin UBT duhet të mësojnë të punojnë në grupe, pavarësisht përbërjes së grupit. Toleranca, mirësjellja, respekti dhe një mjedis i qetë kërkohet në klasë.

Të gjithë studentët pritet të jenë të respektueshëm ndaj studentëve të tjerë dhe ndaj mësimdhënësit gjatë orës së mësimit dhe në trajtimin e çështjeve të klasës. Sjellja mosrespektuese do të ndikojë në notën tuaj të pjesëmarrjes. Shembuj të sjelljes me respekt në klasë përfshijnë, por nuk kufizohen në:

* Dëgjimi i njëri-tjetrit dhe shkëmbimi i ideve.
* Mbërritja dhe largimi sipas orarit të klasës, përveç rasteve kur ka urgjencë.
* Fikni zilen e celularit dhe nuk merrni telefonata në klasë.
* Flisni në mënyrë që të tjerët të dëgjojnë dhe kuptojnë atë që po thoni.
* Angazhimi në diskutimin në klasë (shmangia e bisedave anësore gjatë klasës dhe dominimi i diskutimit në klasë).
* Të dëgjuarit (jo duke folur) kur mësuesi ose studentët e tjerë po i drejtohen klasës.
* Puna në bashkëpunim me një grup të caktuar ose të përzgjedhur.
* Përfundimi i punës së klasës në kohë.
* Përqendrimi në temat e klasës dhe jo në çështje personale apo punë që nuk kanë lidhje me klasën.
* Shikimi i kompjuterit dhe/ose celularit tuaj vetëm kur lidhet me punën në klasë.
* Ngritja e pyetjeve kur mungon sqarimi për punën në klasë.

# Pandershmëria Akademike

Shkeljet e Integritetit Akademik përfshijnë, por nuk kufizohen, në veprimet e mëposhtme:

* Mashtrimi në provim.
* Plagjiatura.
* Të punoni së bashku në një detyrë individuale, seminar ose projekt kur mësimdhënësi në mënyrë specifike e ka ndaluar këtë.
* Dorëzimi i të njëjtit punim tek më shumë se një mësimdhënës ose lejimi i një individi tjetër të marrë identitetin e tij me qëllim të përmirësimit të notës.